



PROJETO PEDAGÓGICO

DIA DO SOLDADO

Cuidado, respeito e responsabilidade

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Planejamento alinhado à BNCC

Cantinho Alternativo



Identificação do projeto

Tema	Dia do Soldado: cuidado, proteção e responsabilidade
Público	1º ano do Ensino Fundamental
Data	25 de agosto
Duração	Aproximadamente 1h30, em um ou dois momentos
Áreas	Língua Portuguesa e Arte, com abordagem transversal de cidadania e convivência

Justificativa

O Dia do Soldado pode ser abordado de maneira adequada à faixa etária, relacionando o tema a valores como cuidado, responsabilidade, cooperação e respeito. A proposta evita limitar o trabalho à reprodução de símbolos militares ou à ideia de combate e apresenta diferentes formas de proteção e apoio à comunidade.

As experiências integram oralidade, reflexão sobre o sistema de escrita, produção artística e convivência, aproximando o tema das atitudes que as crianças podem praticar no cotidiano escolar.

Objetivos

- Conhecer informações básicas sobre o Dia do Soldado.
- Compreender diferentes formas de proteção e cuidado com a comunidade.
- Participar de situações de diálogo, escuta e troca de ideias.
- Ampliar o vocabulário e refletir sobre a formação e a escrita de palavras.
- Produzir palavras e pequenas frases com apoio do professor.
- Desenvolver atenção, percepção visual e coordenação motora fina.
- Expressar ideias por meio do desenho e da pintura.
- Incentivar atitudes de respeito, cooperação e responsabilidade.

BNCC

A BNCC não estabelece habilidades específicas para o Dia do Soldado. Os códigos abaixo estão relacionados às aprendizagens desenvolvidas nas situações de oralidade, escrita e expressão artística e dependem das intervenções realizadas pelo professor.

Competências gerais



4 - Comunicação

Utilizar diferentes linguagens para expressar e compartilhar ideias, experiências e sentimentos.



9 - Empatia e cooperação

Exercitar o diálogo, a cooperação e o respeito ao outro.



10 - Responsabilidade e cidadania

Agir com responsabilidade, autonomia e princípios éticos no convívio social.

Habilidades possíveis

EF15LP09	Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor.
EF15LP10	Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema.
EF01LP05	Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
EF01LP08	Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.
EF15AR04	Experimentar diferentes formas de expressão artística, como desenho, pintura, colagem e outras possibilidades.

Importante: uma folha impressa, isoladamente, não garante o desenvolvimento dessas habilidades. A seleção deve considerar os objetivos, as intervenções docentes e as necessidades da turma.

Materiais necessários

- Atividades impressas do material gratuito; folhas A4; cartolina ou papel kraft.
- Lápis de escrever; lápis de cor, giz de cera ou canetinhas.
- Cola e tesoura sem ponta, quando necessárias.
- Letras móveis, se disponíveis.
- Livros, fotografias ou imagens adequadas à faixa etária.

Organização do tempo

1º momento	Roda de conversa, exploração da palavra SOLDADO e acróstico.
2º momento	Labirinto, produção artística, mural e socialização.

Desenvolvimento

1

Roda de conversa

Pergunte o que as crianças sabem sobre o Dia do Soldado e sobre o trabalho desses profissionais. Utilize imagens adequadas e acolha as hipóteses da turma. Converse sobre proteção, cuidado com a comunidade e situações em que os soldados podem apoiar a população. Evite imagens e explicações centradas em armas, violência ou conflitos.

Perguntas: O que significa proteger alguém? Quem ajuda a cuidar da nossa comunidade? Como podemos cuidar uns dos outros na escola? Quais atitudes demonstram respeito e responsabilidade?

2

Exploração da palavra SOLDADO

Escreva SOLDADO no quadro e observe com a turma a letra inicial, a letra final, a quantidade de letras, as sílabas e outras palavras iniciadas por S. Construa um banco de palavras, como ajuda, cuidado, coragem, cooperação, proteção, respeito e responsabilidade.

3

Acróstico

Explique que cada letra da palavra principal poderá iniciar outra palavra ou uma pequena frase. Realize a atividade coletivamente, em duplas ou individualmente. As crianças podem consultar o banco de palavras, utilizar letras móveis ou ditar suas ideias para o professor.

4

Labirinto

Ajude as crianças a identificar o ponto de partida e o local de chegada. Oriente-as a observar os caminhos antes do traçado. Incentive novas tentativas e ofereça apoio, sem transformar a proposta em competição.

5**Desenho e produção artística**

Disponibilize diferentes materiais e respeite as escolhas das crianças. Para ampliar a proposta, peça que completem oralmente ou por escrito: 'Proteger também é...', 'Uma atitude de cuidado é...', 'Eu ajudo minha turma quando...' ou 'Respeitar os outros significa...'.

6**Mural coletivo**

Organize as produções no mural 'Meu Soldado Protetor', acompanhadas pelas frases e pelo banco de palavras. Convide a turma a participar da escolha do título, da organização e da apresentação dos trabalhos.

Adaptações e inclusão

As propostas devem ser ajustadas para assegurar que todas as crianças participem das experiências do grupo.

Para crianças que ainda não escrevem com autonomia

- Atuar como escriba.
- Oferecer palavras de referência e letras móveis.
- Permitir respostas por meio de desenhos.
- Organizar a atividade em duplas.
- Realizar o acróstico coletivamente.

Para crianças com maior autonomia

- Produzir frases e legendas para os desenhos.
- Escrever um bilhete de agradecimento.
- Registrar atitudes que ajudam a cuidar da comunidade.
- Criar novas palavras ou frases para o acróstico.

Outros apoios possíveis

- Utilizar recursos visuais e instruções divididas em pequenas etapas.
- Oferecer materiais com maior contraste.
- Ampliar o tempo de realização.
- Permitir diferentes formas de registro e participação.

Avaliação

A avaliação será processual, realizada por meio da observação e dos registros do professor. Mais do que verificar o preenchimento correto das atividades, observe se a criança:

- participou da roda de conversa e expressou suas ideias;
- escutou os colegas e respeitou os turnos de fala;
- compreendeu informações básicas sobre o tema;
- relacionou proteção a atitudes de cuidado e responsabilidade;
- identificou características da palavra estudada;
- utilizou estratégias para realizar o labirinto;
- participou da produção escrita conforme suas possibilidades;
- expressou-se na produção artística e colaborou com o mural.

Encerramento e socialização

Retome as principais ideias discutidas e destaque que coragem e proteção também aparecem em atitudes cotidianas, como pedir ajuda, cuidar dos espaços coletivos, acolher um colega, defender quem está sendo desrespeitado e tratar as pessoas com gentileza.

Convide as crianças para observar o mural e compartilhar suas produções. Finalize com a frase:

“Eu posso ajudar a cuidar da minha turma quando...”

Registro do professor

Utilize este espaço para anotar observações sobre a participação da turma, avanços percebidos, apoios oferecidos e possíveis encaminhamentos.

Autoria

Greice Amorim - professora formada em Pedagogia e especialista em Psicopedagogia. Cantinho Alternativo.

Material pedagógico elaborado para apoiar o planejamento docente. A aplicação deve ser adaptada ao contexto, aos objetivos e às necessidades de cada turma.