



Planejamento da Semana do Trânsito

Faixa etária: 5 e 6 anos
Turma indicada: Grupo VI ou etapa final da pré-escola
Duração: cinco encontros
Tema: mobilidade, convivência e proteção da vida
Questão norteadora: Como podemos cuidar de nós, das outras pessoas e dos lugares onde circulamos?

Objetivo geral

Ampliar a compreensão das crianças sobre os deslocamentos, os sinais, os papéis sociais e as atitudes de segurança no trânsito, valorizando o pedestre, a acessibilidade, o respeito mútuo e as formas sustentáveis de mobilidade.

Objetivos específicos

- Reconhecer a função básica do semáforo, da faixa de pedestres e de algumas placas presentes no cotidiano.
- Desenvolver equilíbrio, coordenação motora e orientação espacial.
- Relatar experiências relacionadas ao trajeto entre a casa e a escola.
- Participar da construção de combinados coletivos.
- Vivenciar diferentes papéis nas brincadeiras simbólicas.
- Comparar meios de transporte e formas de deslocamento.
- Refletir sobre mobilidade sustentável e acessibilidade.
- Observar o entorno da escola e sugerir melhorias.

Direitos de aprendizagem

As experiências contemplam os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil:

- Conviver;
- Brincar;
- Participar;
- Explorar;
- Expressar;
- Conhecer-se.

Esses direitos se concretizam nas brincadeiras de papéis, nas escolhas feitas pelas crianças, na exploração do espaço e na comunicação de suas descobertas.

Campos de experiência e objetivos da BNCC

A proposta dialoga com diferentes campos de experiência da [Base Nacional Comum Curricular](#).

O eu, o outro e o nós

- **EI03EO01:** demonstrar empatia pelos outros.
- **EI03EO03:** ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- **EI03EO04:** comunicar ideias e sentimentos a diferentes pessoas e grupos.
- **EI03EO07:** utilizar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos.

Corpo, gestos e movimentos

- **EI03CG02:** demonstrar controle e adequação do uso do corpo em brincadeiras, jogos e outras situações.
- **EI03CG05:** coordenar habilidades manuais em situações diversas.

Traços, sons, cores e formas

- **EI03TS02:** expressar-se por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e outras produções.

Escuta, fala, pensamento e imaginação

- **EI03EF01:** expressar ideias, desejos e sentimentos por meio da linguagem oral, da escrita espontânea, de desenhos e de outras formas de expressão.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

- **EI03ET04:** registrar observações e medidas utilizando diferentes linguagens.
- **EI03ET05:** classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

Na BNCC, a classificação “crianças pequenas” compreende a faixa de 4 anos a 5 anos e 11 meses. Quando a rede mantém crianças que já completaram 6 anos no Grupo VI, é necessário considerar a trajetória da turma e as orientações curriculares locais, sem antecipar práticas escolarizantes.

Dia 1 – Como nos deslocamos?

Comece com uma roda de conversa sobre as diferentes formas de chegar à escola. Apresente imagens de pessoas caminhando, utilizando bicicleta, cadeira de rodas, ônibus, carro ou transporte escolar.

Pergunte:

- Quem participa do trânsito?
- Somente quem dirige participa?
- Por onde os pedestres devem caminhar?
- O caminho até a escola possui calçada?
- O que facilita ou dificulta a circulação de uma pessoa com deficiência?

Registre as hipóteses das crianças em um cartaz.

Depois, proponha que cada criança desenhe o seu trajeto entre a casa e a escola. Elas podem representar ruas, árvores, lojas, praças, faixas e outros pontos de referência.

Reúna os desenhos para construir um grande mapa coletivo dos caminhos da turma. Não é necessário exigir proporção ou localização exata.

Materiais: papel kraft, imagens, folhas, lápis, canetas e blocos.

Dia 2 – Placas e semáforo

Apresente somente algumas placas que tenham relação com a realidade das crianças, como:

- parada obrigatória;
- área escolar;
- travessia de pedestres;
- acessibilidade;
- circulação de bicicletas, quando existente no entorno.

Converse sobre as cores, os formatos e os símbolos. Explique que as placas comunicam informações mesmo quando não possuem palavras.

Brincadeira: Semáforo do corpo

Combine os comandos:

- **Vermelho:** parar.
- **Amarelo:** observar e preparar-se.
- **Verde:** seguir.

Mostre os cartões em diferentes ordens e velocidades. Posteriormente, permita que as próprias crianças conduzam a brincadeira.

Finalize convidando pequenos grupos a criar placas para organizar um trânsito imaginário dentro da escola. A escrita pode ser espontânea ou ditada ao professor.

Materiais: cartões coloridos, papelão, tintas, pincéis e palitos sem ponta.



Sugestão para ampliar a proposta

Para aprofundar o trabalho com as placas e os meios de transporte, você pode utilizar o [Kit Trânsito do Cantinho Alternativo](#).



O material inclui painel ampliado, placas ilustradas, fichas de transportes para colorir, jogo do trânsito com dado e fichas e coroas temáticas. É uma opção prática para organizar jogos, circuitos, explorações visuais e momentos de sistematização.

[Conheça o Kit Trânsito completo](#)

Dia 3 – Percurso motor do trânsito

Organize um circuito em uma área ampla e protegida.

O percurso poderá conter:

- faixa de pedestres feita com fita;
- cones para zigue-zague;
- túnel;
- semáforo móvel;
- parada de ônibus;
- estacionamento para bicicletas;
- placas produzidas pelas crianças.

Distribua diferentes papéis: pedestres, ciclistas, passageiros e agentes. Faça o revezamento para que todas as crianças possam experimentar mais de uma função.

Durante a brincadeira, incentive as crianças a observar os sinais, esperar a vez, ajustar os movimentos e cooperar com os colegas.

Carrinhos, bicicletas ou motocicletas somente devem ser utilizados quando a escola possuir espaço protegido, equipamentos adequados e supervisão.

Adaptação inclusiva

O percurso precisa ser acessível. Algumas possibilidades são:

- aumentar a largura das passagens;
- utilizar sinais visuais e sonoros;
- acrescentar pistas táteis;
- permitir apoio de um colega;
- antecipar a sequência com imagens;
- oferecer diferentes papéis e formas de participação;
- assegurar espaços para circulação e giro de cadeira de rodas.

A adaptação não precisa significar uma atividade “mais fácil”, mas outra forma de acessar a mesma experiência.

Dia 4 – Transporte sustentável

Faça uma enquete sobre como as crianças chegaram à escola naquele dia. Construa um gráfico com desenhos, fotografias ou marcas.

Compare formas de deslocamento como:

- caminhar;
- pedalar;
- utilizar transporte coletivo;
- compartilhar caronas;
- utilizar automóvel.

Converse sobre poluição, quantidade de pessoas transportadas e ocupação do espaço. Evite responsabilizar famílias que não possuem alternativas de deslocamento.

Construção coletiva

Utilizando caixas e materiais reutilizáveis, proponha que cada grupo invente um transporte:

- coletivo;
- acessível;
- seguro;
- menos poluente.

As crianças deverão escolher um nome e explicar:

- como ele se movimenta;
- quantas pessoas transporta;
- quem pode utilizá-lo;
- como protege passageiros e pedestres;
- como garante acessibilidade.

Dia 5 – Investigadores do entorno da escola

Faça uma observação do entorno da escola, seguindo as autorizações e os procedimentos de segurança da instituição.

As crianças podem observar:

- existência e conservação das calçadas;
- faixa de pedestres;
- rampas de acessibilidade;
- placas;
- pontos de embarque;
- visibilidade nas esquinas;
- circulação de bicicletas;
- comportamento dos diferentes usuários.

Se não for possível sair, utilize fotografias recentes do entorno ou realize a observação a partir de um espaço interno seguro.

Na volta, organize um painel com três colunas:

As crianças podem ditar frases para o professor e complementar o painel com desenhos. A turma também pode produzir uma carta coletiva para a direção ou para a comunidade escolar.

Avaliação

A avaliação deverá acontecer durante todo o processo, por meio da observação e da documentação pedagógica.

Observe se a criança:

- comunica experiências por fala, gesto, desenho ou recurso alternativo;

- formula hipóteses sobre sinais e situações do cotidiano;
- ajusta os movimentos durante o percurso;
- compreende referências espaciais;
- negocia papéis e coopera com o grupo;
- identifica atitudes de cuidado;
- compara formas de deslocamento;
- reconhece alternativas sustentáveis;
- observa o entorno e sugere melhorias.

Não é necessário aplicar prova, ficha de memorização ou exigir que todas as crianças apresentem respostas iguais.

Instrumentos de registro

- Falas transcritas;
- registros anedóticos;
- desenhos;
- mapa coletivo;
- gráfico dos transportes;
- fotografias institucionais autorizadas;
- painel de propostas;
- portfólio individual ou coletivo.

Cuidados importantes

- Avalie previamente todo o espaço utilizado no percurso.
- Retire objetos pontiagudos, obstáculos e materiais escorregadios.
- Não realize simulações em ruas abertas.
- Não incentive as crianças a abordar ou “fiscalizar” motoristas.
- Evite imagens fortes ou discursos baseados em medo e acidentes.
- Não responsabilize exclusivamente a criança por sua segurança.
- Represente pessoas com deficiência, idosos, ciclistas, pedestres e diferentes configurações familiares.
- Utilize comandos sonoros e visuais, considerando crianças com sensibilidades sensoriais.

Baixe o planejamento completo em PDF

Para facilitar a organização da Semana do Trânsito, preparei uma versão em PDF com:

- identificação do planejamento;
- objetivos;
- direitos de aprendizagem;
- campos de experiência;
- códigos da BNCC;
- sequência de cinco dias;
- percurso motor;
- orientações de segurança;
- adaptações inclusivas;
- avaliação;
- modelo de registro;
- referências.

[**CLIQUE AQUI PARA BAIXAR O PLANEJAMENTO EM PDF**](#)



Quer ampliar a Semana do Trânsito sem precisar preparar todos os recursos?

O planejamento gratuito oferece a sequência pedagógica. Já o **Kit Trânsito** reúne materiais prontos para imprimir e aplicar, como painel, placas, jogo, fichas para colorir e coroas.

[**Quero conhecer o Kit Trânsito por R\\$ 6,90**](#)

Conheça os materiais do Cantinho Alternativo

Se você procura recursos lúdicos, organizados e prontos para utilizar com sua turma, visite também a **Lojinha Cantinho Alternativo**. Lá você encontra planejamentos, histórias, atividades, murais e materiais pedagógicos para Educação Infantil e alfabetização.

[**CONHEÇA OS MATERIAIS DISPONÍVEIS NA LOJINHA**](#)